

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом МАОУ лицея № 21 Протокол от 31.08.2021 № 1</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания Совета учреждения от 07.09.2021 года</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ лицея № 21  Н.Ю. Писарева Приказ от 07.09.2021 № 30/- ОД</p>
--	--	--

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ лицее № 21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение): в МАОУ лицее № 21 (далее – Учреждение):

- устанавливает структуру внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) и её основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтены действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- уставом Учреждения
- локальными нормативными актами Учреждения

1.4. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5.. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО):**
-функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности Учреждения требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- **внутришкольный контроль (ВШК):**
- административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;
- **качество образования:**
- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ);
- **независимая оценка качества образования (НОКО):**
-это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- **документы ВСОКО:**
-совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- **основная образовательная программа (ООП):**
-комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **оценка:**
-установление соответствия;
- **диагностика:**
-контрольный замер, срез;
- **мониторинг:**

-протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- **ГИА:**
-государственная итоговая аттестация;
- **ФПУ:**
-федеральный перечень учебников;
- **ИКТ:**
-информационно-коммуникационные технологии;
- **УУД:**
-универсальные учебные действия;
- **ВПР:**
-всероссийские проверочные работы;
- **PISA:**
-международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;
- **ЕГЭ — единый государственный экзамен;**
- **ОГЭ — основной государственный экзамен;**
- **КИМ — контрольно-измерительные материалы;**
- **НИКО**
– национальное исследование качества образования.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО.

2.1. Объектами оценки ВСОКО являются:

- образовательные результаты;
- образовательный процесс;
- условия.

2.2. Субъектами ВСОКО на уровне Учреждения являются:

- административная команда Учреждения;
- коллегиальные органы управления Учреждением.

2.3. В рамках ВСОКО в Учреждении оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности (включая рабочую программу воспитания);
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

2.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании в Учреждении.

- 2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Учреждения в утвержденном плане функционирования ВСОКО.
- 2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

- 3.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП в Учреждении по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:
- предметные результаты обучения;
 - метапредметные результаты обучения;
 - личностные результаты;
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
 - удовлетворенность родителей/законных представителей качеством образовательных результатов.
- 3.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах
- текущий поурочный контроль;
 - текущий диагностический контроль;
 - текущая аттестация по итогам триместров/полугодий
 - промежуточную аттестацию;
 - анализ результатов внешних независимых диагностик, в т.ч. всероссийских проверочных работ;
 - итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
 - анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно **приложению 1**.

- 3.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно **приложению 2**.
- 3.4. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно **приложению 3**.
- 3.5. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в **приложении 4**.
- 3.6. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются с «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся 5-11х классов в МАОУ лицее №21».
- 3.7. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

- 3.8. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учёту. Результаты индивидуального учета фиксируются согласно Положению об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся

4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- 4.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в Учреждении. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП согласно **приложению 5**.
- 4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:
- соответствие тематики программы запросу потребителей;
 - наличие документов, подтверждающих этот запрос;
 - соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
 - соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
 - наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.
- 4.3. Информация включается в отчёт о самообследовании.
- 4.4. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.
- 4.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

- 5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в Учреждении, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.
- 5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в Учреждении, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Критерии оценки охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации.
- 5.3. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и

анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и Учреждения.

- 5.4. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в **приложении 6**.
- 5.5. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
- 5.6. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
 - на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
 - ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

6. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО.

- 6.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.
- 6.2. В рамках ВСОКО в Учреждении проводятся мониторинги:
 - предметных результатов обучающихся;
 - метапредметных результатов обучающихся;
 - личностных результатов обучающихся;
- 6.3. Комплекс критериев и показателей представляет собой совокупность оценки результатов, условий, развития образования.

Мониторинг результатов включает:

- оценку уровня социализации выпускников (востребованность выпускников);
- оценку уровня эффективности воспитательной деятельности;
- оценку уровня доступности и качества образовательных услуг,

Мониторинг условий включает:

- характеристику кадрового обеспечения;
- характеристику учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- характеристику материально-технического обеспечения;
- характеристику здоровьесберегающих условий.

Мониторинг развития включает:

- оценку участия в реализации приоритетных направлений развития;
- оценку инновационной деятельности;
- оценку развития информационного пространства;
- оценку эффективности управленческой деятельности.

- 6.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития в Учреждении могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется плане функционирования ВСОКО.
- 6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в в плане функционирования ВСОКО.

7. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК.

- 7.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.
- 7.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.
- 7.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.
- 7.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе Учреждения.
- 7.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

8. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

- 8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические справки по итогам мониторингов.
- 8.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором Учреждения.

9. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

- 9.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:
 - внутриорганизационные опросы и анкетирование;
 - учет показателей НОКО.
- 9.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:
 - на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
 - ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
 - по графику процедур оператора НОКО.

10. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ВСОКО

- 10.1. Система функционирования ВСОКО обеспечивается проведением трёх последовательных этапов.
- 10.1.1. Первый этап связан с получением информации по трём направлениям оценки качества в рамках ВСОКО: образовательные результаты, образовательный процесс, условия.

Это предполагает проведение и учёт внешних (международных, федеральных, региональных) и внутренних (муниципальных) оценочных процедур. К внешним процедурам относятся:

- международные исследования качества образования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, TALIS и др; федеральные (национальное исследование качества образования, всероссийские проверочные работы (далее – ВПР); региональный (региональный

мониторинг по оценке образовательных достижений) и муниципальный мониторинги качества образования (мониторинг образовательных достижений);

- процедуры текущего контроля: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика уровня основных компетенций;
- процедуры профессиональной аттестации педагогов школы.

Внутренняя оценка служит дополнительным источником информации, учитывающим особенности школы, обеспечивает предоставление необходимых данных для принятия эффективных управленческих решений.

10.1.2. Второй этап связан с анализом и сопоставлением полученной информации. Он включает её обработку, систематизацию, хранение и анализ, корреляцию с данными других независимых исследований, сравнение с результатами прошлых лет, выявление причин положительной или отрицательной динамики.

10.1.3. На третьем этапе предполагается интерпретация информации и её адресное доведение до целевых групп посредством вариативных форм и способов информирования.

Информация предоставляется следующим целевым группам:

- руководителю ОУ в формате аналитических материалов;
- родителям обучающихся ОУ в формате устной или письменной информационной справки;
- представителям общественности и СМИ в формате целевой информации.

10.1.4. Четвёртый этап использования информации предполагает принятие управленческих решений на основе системного анализа и разработку мер в проблемно-ориентированном ключе по реализации принятых решений.

10.1.5. На завершающем пятом этапе контроля использования информации осуществляется периодический контроль за реализацией мер по совершенствованию образовательной деятельности и анализ исполнения управленческих решений.

11. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

11.1. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом Учреждения.

11.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

11.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Учреждения.