

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации г. Иванова

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение лицей № 21**

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель методического объединения учителей физической культуры – _____ Тимофеева Е.Б. Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора _____ Тихомирова И.Г. 30 августа 2023 г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ лицея № 21 _____ Н.Ю. Писарева Приказ № 232 - ОД от 31 августа 2023 г</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 1-4 классов

Иваново 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе авторской программы С.А. Шейкиной «В мире информации. Работаем с информационными источниками».

Актуальность: мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам,
- учить детей уважать всякий честный труд;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы, рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных

на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный потенциал реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно - научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Текущее и промежуточное качество учебных достижений по курсу внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» оценивается по системе «зачет-незачет». Кроме того, для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Виды контроля 1-4 класс	I полугодие	II полугодие	Итого за год
Проверочная работа (в том числе, в тестовой форме)	1	1	2
Диагностическая работа		1	1

Особенности оценки результатов по курсу внеурочной деятельности
Функциональная грамотность представлены в приложении к ОП НОО.

Тематическое планирование

1 класс (33 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Читательская грамотность Текст как информационный объект. Знаки вокруг нас. Грамоте учиться – всегда пригодится. Сказка ложь, да в ней намек.	8	http://school-collektion.edu/ru www.skazka.com.ru http://skazvikt.ucoz.ru /	Использование воспитательных возможностей содержания темы
2	Математическая грамотность Построение таблицы и её заполнение. Анализ графической информации. Разгадываем и составляем ребусы. Логические таблицы. Решаем логические задачи.	8	http://school-collection.edu.ru/ http://www.math.ru	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
3	Финансовая грамотность Одна мудрая голова ста голов стоит. Анализируем текстовую информацию и на ее основе составляем кластер. Преобразование текстовой информации в табличную. Собираем урожай. О чём расскажет упаковка. Этикетка на одежде.	8	http://school-collection.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
4	Естественно-научная грамотность Вот и осень пришла. Текст как информационный объект. Преобразование текстовой информации в табличную. У природы нет плохой погоды. Учимся находить информацию, представленную в явном и неявном виде. Зимние виды спорта. Работа с инфографикой.	9	www.encyclopedia.ru	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

	В мире животных. Ну и Африка. Анализ графической информации. Пришкольная территория.			
Итого		33ч.		

Тематическое планирование 2 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Читательская грамотность Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Писатели и их книги. Получение информации. Особенности чтения текстов математических задач, чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	9	http://school-collektion.edu.ru www.skazka.com.ru http://skazvikt.ucoz.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания темы
2	Математическая грамотность История развития математики. Из истории чисел и цифр. Ребус. Правила разгадывание ребусов. Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Первые шаги в геометрии.	8	http://school-collection.edu.ru/ http://www.math.ru	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
3	Финансовая грамотность Текст, кластер, таблица, пиктограмма, рекламный плакат. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте.	8	http://school-collection.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению

	Про кредиты. Про вклады. Такие разные деньги.			знаний
4	Естественно-научная грамотность Науки о природе. Как изучают природу. Условия, в которых мы живем. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Древние ящеры и современные ящерицы. Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.	9	www.encyclopedia.ru	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
Итого		34ч.		

Тематическое планирование 3класс (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Читательская грамотность Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Отправляемся в гости .Таблица, расписание, информация на ж/д билете. О чём расскажет упаковка? Таблица упаковки продуктов, линейная диаграмма, график, столбчатая диаграмма. Готовим сами. Алгоритм приготовления. Таблица, инфографика, столбчатая диаграмма. По музеям и выставочным залам. Билет в музей, таблица, круговая диаграмма.	9	http://school-collektion.edu.ru www.skazka.com.ru http://skazvikt.ucoz.ru	Использование воспитательных возможностей содержания темы
2	Математическая грамотность Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Зарплата. Подсчитываем семейный доход Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы На что тратятся семейные деньги? Виды	8	http://school-collection.edu.ru/ http://www.math.ru	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения

	расходов. Подсчитываем расходы На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи Расходы на обязательные платежи Подсчитываем сэкономленные деньги			
3	Финансовая грамотность Что такое «бюджет»? Планируем семейный бюджет. Наследство, вклад, выигрыш. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Обязательные платежи. В продуктовом магазине. Инфографика, таблица, себестоимость, гистограмма. Как сэкономить семейные деньги? Подсчитываем сэкономленные деньги.	8	http://school- collection.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
4	Естественно-научная грамотность Прогноз погоды. Инфографика, пиктограмма, таблица, столбчатая диаграмма. В лесу. Кластер, круговая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, график, пиктограммы, ребусы. По морям и океанам. График температур, нестандартная линейная диаграмма, линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты. Осторожно, ДТП! Инфографика, линейная диаграмма, таблица, информационный объект. Вторая жизнь бумаги. Инфографика, таблица, нестандартная линейная диаграмма, листовка. Витамины. Нестандартная линейная диаграмма, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	9	www.encyclopedia.ru	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
Итого		34ч.		

Тематическое планирование 4 класс (34 ч)

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Читательская грамотность Определение авторской позиции в художественном тексте. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться	9	http://school- collektion.edu.ru www.skazka.com.ru http://skazvikt.ucoz.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания темы

	<p>в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. Поиск ошибок в предложенном тексте.</p> <p>Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста.</p> <p>Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.</p>			
2	<p>Математическая грамотность</p> <p>Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	8	<p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>http://www.math.ru</p>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
3	<p>Финансовая грамотность</p> <p>Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».</p>	8	<p>http://school-collection.edu.ru/</p>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
4	<p>Естественно-научная грамотность</p> <p>Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.</p>	9	<p>www.encyclopedia.ru</p>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
Итого		34ч.		

Учебно-методическое обеспечение курса

1. В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1,2,3,4 класс Программа по внеурочной деятельности/ автор составитель С.А.Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. -М.:Планета, 2019
2. Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1,2, 3, 4 класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С.Галанжиной. - М.: Планета, 2022

